

Студијски програм: Логопедија, модул Сметње и поремећаји слуха			
Назив предмета: ОНТОГЕНЕЗА ЈЕЗИКА			
Наставник: Маја П. Ивановић			
Статус предмета: изборни заједнички			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.			
Исход предмета Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Стечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области дефектологије. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману сметњи и поремећаја говора и језика.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматички развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конверзационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми. <i>Практична настава</i> Практично оспособљавање студената за анализу развојних језичких појава код појединца.			
Литература Кристал Д. (1996). Кембричка енциклопедија језика – Усвајање језика. Београд: Нолит, 227-248. Кашић З. (1998). Поступност успостављања значењског односа хипонимије у децјем лексикону. <i>Београдска дефектолошка школа, бр.2</i> , Београд, 1998, 96-107. Кашић З., & Н. Д. Димић (1999). Типови аграматизама у зависној клаузи код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа, бр.2-3</i> , Београд, 1999, 5-14. Кашић З. (2002). Аграматична продукција и семантичка „збрка“ код деце раног школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији 1</i> , Београд: Дефектолошки факултет, 113-130. Кашић З. (2003). Перцепција дистинктивних обележја у изолованим једносложним речима код деце млађег школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији – Сметње у развоју</i> . Београд: Дефектолошки факултет - ЦИДД, 217-240. Кашић З., Борота В. (2003). Неграматичност и аграматизам у активном синтаксичком развоју. <i>Српски језик, VIII/1-2</i> , 439-455.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 5	писмени испит	до 60
практична настава	до 5	усмени испит	
колоквијум-и	до 30	
семинар-и			